



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|--------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Клиническая психология позднего возраста» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|---|-------------------------------------|---|
| А.Г. Фаустова | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой клинической психологии |
| И.В. Сусанина | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|--|-------------------------------------|-----------|
| А.К. Афолина | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |
| И.В. Моторина | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

1. Типология нормального старения включает следующие нейрокогнитивные типы (за исключением):

а) обусловленный дефицитарностью работы 1 ФБМ;

б) обусловленный дефицитарностью работы всех ФБМ;

в) обусловленный дефицитарностью работы 2 ФБМ;

г) обусловленный дефицитарностью работы 3 ФБМ.

2. К функциональным психическим расстройствам позднего возраста относятся следующие (за исключением):

а) инволюционная меланхолия;

б) инволюционный параноид;

в) тревожные расстройства;

г) хорея Гентингтона.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Вы работаете клиническим психологом в гериатрическом центре. К вам на консультацию пришел пожилой человек 80 лет в сопровождении родственников с жалобами на ухудшение памяти. После проведения клинического интервью вы провели скрининговую диагностику (тест MMSE), однако тест показал, что нарушений нет. Какие выводы вы сделаете на основе проведенной диагностики?

(Для интерпретации результатов скрининговой диагностики когнитивных функций необходимо опираться на данные клинического интервью. Высокий балл по тесту MMSE не является свидетельством благополучного состояния когнитивной сферы в том случае, если а) у пожилого человека уже наблюдаются факты социальной дезадаптации в связи с нарушением памяти, и б) раньше, показатели его когнитивных были в среднем значительно выше (т.е. необходимо сравнение с его индивидуальной нормой).

Вы работаете в центре социального обслуживания населения. К вам на консультацию пришли родственники вместе с пожилым человеком – женщиной 67 лет. Они сообщили о проблеме в семье – конфликтных отношениях мужа с матерью супруги. В результате проведенного клинического интервью и сбора всей необходимой информации вам необходимо транслировать важную информацию членам семьи, с целью устранения конфликтных отношений. Каково содержание этой информации?

(По результатам проведенного клинического интервью родственников необходимо проинформировать об изменениях в эмоциональной и личностной сфере, которые могут происходить с пожилым человеком, о возможном заострении индивидуально-психологических особенностей, что может быть источником конфликтной ситуации; также, понимании важной роли пожилого человека в семье для передачи молодому поколению опыта; игнорирование реализации этой функции также может

приводить к конфликтной ситуации, отчуждению, либо протестному поведению пожилого человека. Изменение отношений между мужем и матерью может быть возможным при создании условий в семье, где каждый сможет успешно выполнять свои роли и испытывать самоуважение.

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Бихевиоральная психотерапия депрессий у лиц позднего возраста
2. Организация клиничко-психологической помощи людям пожилого возраста в условиях муниципального образования

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Клиническая психология позднего возраста»

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Задачи и области исследования клинической психологии в геронтологии и гериатрии.
2. Современные подходы организации психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста в медицинских и медико-социальных учреждениях.
3. Теоретические подходы к проблеме старения.
4. Признаки физиологического старения.
5. Психические, психологические и личностные особенности людей пожилого возраста.
6. Этапы старения. Психологические новообразования и социальная ситуация развития на различных этапах старения.
7. Классификация психических расстройств в пожилом возрасте.
8. Нейропсихология нормального старения.
9. Нейропсихология психических расстройств пожилого возраста.
10. Пограничные расстройства в пожилом возрасте.
11. Методы психологического консультирования в геронтологии.
12. Принципы работы с пожилыми пациентами.

) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача №1.

Вы работаете в психологической службе гериатрического центра. К Вам на консультацию направлен пожилой человек 78 лет. Он пришел в сопровождении родственника, который проживает вместе с ним. Родственник сообщил, что у пожилого человека есть проблемы с памятью, которые иногда вызывают проблемы общения. После клинического интервью Вы приступили нейропсихологическому обследованию. Результаты скринингового теста MMSE оказались высокими. Какие выводы Вы сделаете на первом этапе обследования?

Задача №2

Вы работаете в геронтологическом центре. К Вам на консультацию пришла женщина 70 лет с жалобами на боли в сердце. Обследование у кардиолога не показало изменений. Какие действия Вы предпримите?

Задача №3.

Вы работаете в центре социального обслуживания населения. К Вам на консультацию пришли родственники вместе с пожилым человеком – женщиной 67 лет. Они сообщили о проблеме в семье – конфликтных отношениях мужа с матерью супруги. В результате проведенного клинического интервью и сбора всей необходимой информации Вам необходимо транслировать важную информацию членам семьи, с целью устранения конфликтных отношений. Каково содержание этой информации?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача №1.

В центр социального обслуживания к Вам записалась на консультацию женщина 55 лет. Она пожаловалась на чувство постоянной тревоги, плохой сон в связи с наступившим пенсионным возрастом. Ее беспокойство связано со страхом потерять работу, так как, несмотря на пенсионный возраст, у нее еще несовершеннолетний ребенок, которому нужно дать образование, а пенсии для этого будет недостаточно. Каково содержание информации, которую Вы будете транслировать этой женщине?

Задача №2.

Вы работаете в гериатрическом стационаре. Гериатр направил к Вам на консультацию мужчину 62 лет, находящегося на реабилитации после перенесенного ишемического инсульта. Помимо фармакотерапии, мужчина проходит курс массажа для восстановления потерянных функций руки. Каковы будут Ваши действия?

Задача №3.

Вы работаете в центре социального обслуживания. К Вам на консультацию пришла женщина 57 лет. Ее проблема во внезапной потере мужа, в связи с чем, у нее нарушился сон, она часто плачет, на работе у нее все валится из рук. Каковы Ваши действия?

ОПК-9 - Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Возрастно-психологическое консультирование лиц пожилого возраста.
2. Семейное консультирование лиц пожилого возраста.
3. Индивидуальное консультирование лиц пожилого возраста.
4. Профессиональное консультирование лиц пожилого возраста.
5. Методы коррекции в геронтологии.
6. Бихевиоральная психотерапия депрессии людей пожилого возраста.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия людей пожилого возраста.
8. Особенности групповой терапии в геронтологии.
9. Тренинг когнитивных навыков в пожилом и старческом возрасте.
10. Метод направленного воображения в работе с людьми пожилого и старческого возраста.
11. Терапия средой людей пожилого и старческого возраста.
12. Планирование и проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования лиц пожилого возраста.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача №1.

Вы работаете в геронтологическом центре. К Вам на прием пришел мужчина 75 с жалобами на забывчивость. Какими будут Ваши действия?

Задача №2.

Вы работаете в гериатрической клинике. К Вам на консультацию пришли родственники пожилого человека 85 лет, которому был поставлен диагноз «болезнь Альцгеймера». Как Вы построите свою консультацию?

Задача №3.

Вы работаете в гериатрическом отделении клиники. К Вам на консультацию пришли родственники пожилого человека с жалобами на поведение пожилого человека 75 лет, проживающего совместно с ними. Суть жалоб в том, что пожилой человек своим поведением создает проблемы для совместного проживания, а именно, постоянно проявляет недоверие к младшему поколению, подозревает в желании навредить ему, его имуществу. Закрывает свои вещи на замок и т.п. Каково будет содержание Вашей консультации?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача №1.

Вы работаете в психологической службе гериатрического центра. К Вам на консультацию пришли родственники пожилого человека, которому был поставлен диагноз эпилепсия. Родственники, проживающие вместе с ним, стали замечать изменения в поведении и хотели бы узнать, как им взаимодействовать с пожилым человеком, чтобы не усилить симптомы. Каково будет содержание Вашей консультации?

Задача № 2.

Вы работаете в геронтологическом центре. Вам предстоит сформировать группу для проведения терапии. Какими принципами Вы будете руководствоваться?

Задача № 3.

Вы работаете в гериатрическом отделении стационара. Вам предстоит подготовить лекцию для информирования медицинского персонала об особенностях коммуникации с пожилыми людьми – пациентами отделения. Какие вопросы Вы будете освещать в своей лекции?